

郑州财经学院 “十三五” 专业建设与发展规划

(2016--2020 年)

为全面贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和河南省教育厅《关于做好普通高等学校“十三五”专业建设与发展规划编制工作的通知》（教办高〔2016〕764号）精神，落实学校“十三五”发展规划，进一步优化我校专业结构，强化办学优势与特色，提升专业建设与产业结构的契合度，提高人才培养质量，特制定学校“十三五”专业建设与发展规划。

一、学校办学定位及发展规划

（一）办学指导思想

把握“立德树人，服务发展、促进就业”的办学方向，坚持“科学定位、内涵发展、特色办学”的理念，全面贯彻党的教育方针，以应用型本科建设为主线，以改革创新为动力，以培养高素质应用型人才为目标，以创新创业教育为突破口，加强专业建设，注重师资队伍培养，不断改善办学条件，切实加强和改进思想政治工作，努力提高人才培养质量，办好人民满意的教育。

（二）办学定位

服务面向定位：立足郑州、面向河南、服务行业。为中原经济区、郑州航空港经济综合实验区和国家中心城市建设服务，重点面向商贸、物流、财务、金融、信息、房地产等现代服务业和制造业。以专业建设

为龙头，学科建设为支撑，构建以经济学、管理学为主干、工学、文学和艺术学协调发展的学科专业结构。

人才培养定位：培养应用型创新人才。以培养人才为中心，培养面向生产、建设、管理、服务一线，有一定理论基础、掌握新技术，具有较强实践能力和创新意识的本科层次技术技能人才。

（三）学校的奋斗目标

不断优化师资队伍，注重内涵发展，凝练办学特色，全面提高教育教学质量，逐步把郑州财经学院建成具有地方特色、符合区域经济建设需要、在全国有相当知名度的应用型本科院校。

二、“十二五”期间专业建设基本情况

“十二五”期间，学校的专业建设取得了明显成效，教师教学水平和学科梯队的学术水平有较大提高，为“十三五”期间的专业建设与发展奠定了良好基础。

（一）专业结构得到进一步优化

“十二五”期间，结合区域经济发展需求和学校办学定位、办学条件及学科专业建设成果，增设了电子商务、国际经济与贸易、物流管理、投资学、工程造价、会计学、软件工程、物流工程和土木工程等9个本科专业。新增财务管理、工商企业管理、汽车检测与维修技术、动漫制作技术、城市轨道交通运营管理等5个专科专业。同时，对招生、就业率低的传统专科专业进一步优化和改造，先后停招了文秘、计算机信息管理、经济信息管理、连锁经营管理、建设工程监理、模具设计与制造、汽车制造与装配技术等7个专科专业。学校现有管理学、经济学、工学、

文学和艺术学 5 个学科门类，共涵盖 45 个本、专科专业。

（二）专业内涵建设得到不断加强

“十二五”期间，学校跟随市场需求变化，及时增设、调整和优化专业结构，使人才培养更具有针对性，专业特色逐步彰显，会计电算化和工程造价专业被确定为“郑州市重点专业”，物流管理专业被确定为“郑州地方高校急（特）需专业”，市场营销、会计电算化、工程造价、物流管理、会计（注会方向）专业先后被评为“河南省民办高校品牌专业”。会计专业被确定为“河南省高等学校专业综合改革试点”项目，学校被河南省物流协会授予“河南省物流教育突出贡献单位”。

（三）实践教学条件得到明显改善

五年来，实践教学得到进一步加强，实验实训课比例和质量不断提高。建立了 8 个具有真实职业环境或仿真模拟的实训教学中心，共 83 实验实训室。会计电算化、计算机应用和建筑工程等 3 个实训基地为河南省高等职业教育示范性实训基地。电子商务实训基地被认定为河南省首批电子商务职业教育实训基地，土木工程实验教学中心被确立为第九批河南省高等学校实验教学示范中心建设项目。汽车实训中心被确定为郑州市重点实训室，物流实训中心被评为郑州地方高校示范性实训中心。拥有校外实习实训基地 74 个，其中，机电与汽车工程学院校外实训基地郑州索凌电器有限公司被河南省教育厅认定为“首批省级高等职业教育示范性综合实训基地”。实践教学改革成效显著，根据教学计划对实训的要求，编制了实验、实训教学大纲和实验、实训指导书，加强了对实践环节和实践效果的考核。建立国家职业技能鉴定所，积极推行职业

资格认证制度。人才培养质量显著提高，五年来毕业生就业率均在 95% 以上。同时，出口畅带动入口旺，生源质量越来越好，招生分数线逐年提高。

（四）师资结构和质量得到进一步提升

“十二五”期间，学校把师资队伍建设和放在战略性地位。坚持“培养与引进并重”原则，制定一系列引进和聘用高职称、高学历人才的优惠政策。围绕创新平台和专业发展需求，引进急需的高层次人才，高度重视青年教师晋升中高级专业技术职务，使师资力量逐渐增强，队伍逐渐壮大，形成了一支以专为主、专兼结合、素质较高、相对稳定的师资队伍。目前，学校具有副高级专业技术职务以上的教师 134 人，具有研究生学位的教师 256 人，双师型专任教师 180 人。有“全国优秀教师”1 人，享受政府津贴的优秀专家 3 人，“河南省优秀教师”5 人，“郑州地方高校第六批特聘高层次人才”1 人，市级骨干教师 7 人，市级优秀教师 2 人，河南省教育厅学术技术带头人 3 人，郑州市学术技术带头人 1 人。“物流管理专业教学团队”被评为市级优秀教学团队，会计电算化工作室被郑州市教育局评为“郑州市技术技能名师工作室”。367 名教师分别参加了国家、省和企业顶岗培训，112 名教师参加了河南高等职业院校教师素质提高计划骨干教师培训，39 名教师在河南省教育系统教学技能竞赛中荣获奖励。师资队伍整体的职称结构、学历结构、年龄结构及学缘结构逐步优化，满足学校教育教学工作提高和各项事业发展的需要。

（五）产教融合、校企合作人才培养模式不断创新

学校先后与郑州航空港经济综合实验区、河南省物流协会、郑州市政二集团、海尔集团、阿里巴巴（中国）教育科技有限公司和正保远程教育集团等多个行业、企业建立了稳定的校企合作关系。在校企合作中，一是不断完善校企合作的育人机制。成立了校企合作领导小组和办公室，制定了《郑州财经学院关于进一步加强校企合作的实施意见》。各专业均建立了由行业、企业人员参与组成的专业建设指导委员会。委员们在制定专业建设发展规划、人才培养方案和课程体系改革等工作中，发挥了积极作用。二是强化“双师型”队伍建设。出台《专业教师到企业实践挂职锻炼实施办法》，每年有计划地选派专业教师到企业进行实践锻炼，与合作企业共同进行科学研究、技术开发，合作编写教材，合作制订突出职业能力的课程标准。同时聘请企业管理与专业技术人员担任各专业的兼职教师，来校授课。三是按照实践教学要求，合理安排学生到企业进行顶岗实习，同时还举办“订单式”培养的特色班。与正保远程教育集团共建“郑州财经学院正保会计学院”，机电一体化和旅游管理专业将大三学生的专业课放在企业，学生边学习边实践，取得了较好的育人效果。

三、社会人才需求状况的调研及预测情况

河南作为人口第一大省，内需潜力巨大，地处东西南北的交通要冲，在产业转移、资源输出、经贸交流等方面具有桥梁和纽带作用。省委、省政府已采取了积极措施，努力使河南这个人口大省和农业大省，发展成为先进的制造业大省、现代物流业大省、电子商务大省、信息消费大省和金融服务大省。中原经济区、航空港经济综合实验区、郑洛新国家

自主创新示范区、河南自贸区等多个战略，都是以[郑州市](#)为中心来批复建设的，2016 年底，国务院正式批复支持郑州建设国家中心城市，国家中心城市的人流、物流、信息流更大更强，其集聚能力也必然加大，为河南企业带来新机遇，也极大地拉动河南省的投资、进出口贸易、物流、电商和营销等现代服务业的迅速发展。

从河南省人才交流中心发布的 2016 年度人才市场供求分析报告可知，服务业就业空间广阔，技术技能型人才需求量大。报告指出，“随着新技术、新产业、新业态的加快成长，以‘互联网+’为代表的服务业新经济蓬勃发展，已成为经济发展的时代特点。”生产性服务业就业容量加大，包括研发、科技、人力资源、物流、金融、咨询等智力密集型领域就业需求旺盛；与生活相关的现代服务业的发展势头也很好，包括电子商务、医疗服务、健康服务、社区服务等领域也促进了就业，服务业在今后的一段时间内仍有很好的就业上升空间。

上述发展趋势使得解决相应人才需求问题，已成为目前和今后一个相当长的时期最为紧迫的任务。河南的现实状况是：具有战略眼光、能够参与国际竞争的高水平应用型人才比较匮乏。尤其是从事经济、管理、金融、会计和财税工作方面的本科人才最为奇缺。据河南省人力资源和社会保障厅公布的人才市场需求分析报告显示：自 2010 至 2020 年间，我省具有本科学历的高端营销人才、财务人才、金融人才和管理人才缺口竟达 62.4 万人。

根据上述经济发展重点，十三五期间人才需求缺口较大，急需培养一批符合地方产业和社会发展重点领域要求的应用型专门人才，满足地

方经济社会发展需要。

四、“十三五”期间专业建设的目标、思路和内容

《国家中长期教育改革和规划纲要》表明：“十三五”期间高等教育将进入发展模式转变、注重体制改革和质量提升的新阶段。发展变化的特点对学校发展提出了新要求：一是高等教育新一轮分级化、分类化管理的趋势更加显著，国家越来越倾向于依据高校类型与办学水平配置资源。二是更强调特色办学，建设特色成为高校办学发展的重要导向。三是服务区域经济要求更加鲜明，这为学校发展带来新的机遇，同时也面临更严峻的考验。从外部来看，分类指导管理的推进实施，省内高校分类体系的布局形成，资源配置不均衡加剧。从内部来看，学科专业不尽合理，部分优势学科专业面临同质化竞争，应用性学科实力尚未处于优势地位，创新创业教育体系尚未形成，本科教学质量保障有待于进一步加强。

（一）建设目标

围绕学校应用型创新人才培养定位和区域经济社会发展对应用型人才的需求，提升专业设置与产业发展的契合度，构建布局合理、立足郑州、面向河南、特色鲜明的应用型专业体系。

办学规模基本稳定，按照“规模、质量、结构、效益”协调发展的原则，合理调整本、专科招生结构。全日制普通高等教育在校生规模稳定在 12000 人。到 2020 年，全日制普通高等教育本科在校生规模达到 8000 人左右，本科专业数量达到 25 个左右。以后根据社会发展需要，适时调整办学规模。

优化专业结构，打造校级品牌专业，以此带动学校整个学科专业建设。计划 2017 年申报设置财务管理、市场营销、金融学、软件工程、环境设计，2018 年申报酒店管理、机械电子工程、城市地下空间工程、商务英语、视觉传达设计，2019 年申报物联网工程、车辆工程、工商管理、经济学，2020 年申报审计学、广告学、国际商务等 15 个左右适应中原经济区和郑州航空港经济综合实验区建设发展需求的本科专业，逐步撤销动漫制作技术、城市轨道交通运营管理、建筑装饰工程技术、审计等部分专科专业。

到 2020 年，重点打造 15 个校级品牌专业（9 个本科专业、6 个专科专业），建设 25 门在线开放课程，15 门重点课程，着力培育 3-5 个在省内外有影响力的优势专业；建设 3 个以上应用型专业群；建设 3 个以上河南省民办高校品牌专业和 3 个以上河南省高等学校专业综合改革试点项目。建立应用型专业教学质量标准，健全专业教学质量保障体系，人才培养质量得到显著提高。

（二）建设思路

以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》和《河南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》为指导，贯彻落实学校教代会报告精神和“十三五”发展规划，紧密对接中原经济区建设和国家中心城市建设，尤其是郑州航空港经济综合实验区建设等对各类人才的迫切需求，主动融入产业转型升级和创新驱动发展，按照“控制总量、优化存量、用好增量”的原则，不断优化专业结构，提升专业设置与产业发展的契合度，增强专业建设服务产业转型升级的能力；以

人才培养质量提升为核心,创新人才培养模式、建设应用型专业群、构建创新创业教育体系和推进教育教学改革和教学基本建设为手段,着力加强专业内涵建设,着力提高人才的核心竞争力,使学校办学特色更加鲜明。

(三) 建设内容

1.调整和优化专业结构,加强专业内涵建设。“十三五”期间,在前期专业调整改造的基础上,进一步优化专业结构,强化专业课程建设。结合河南经济社会发展和产业转型升级的需求,根据学校的办学定位和总体发展目标,办学特色与办学条件,坚持调整与改造,撤销与增设相结合。健全专业动态调研机制,确保专业设置与社会需求相适应。提高本科专业申报设置的成功率。开展校级重点专业项目评选和优质共享课程评选活动,加强教学资源库建设。

2.创新人才培养模式,突出应用型创新人才培养。以本科教学合格评估为契机,分类培养,因材施教,积极探索应用型人才培养模式改革。大力推进校企联合培养,实现学校与行业企业共同制订培养方案,共同开发课程资源,共同实施培养过程,共同评价培养质量,建立学校、地方、行业和企业共同参与的合作培养、合作治理机制,实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。着眼区域经济社会建设对人才的需求状况,提高人才培养的针对性和适用性。大力提倡项目导向、任务驱动、双证书教育、顶岗实习和工学结合等方式,大力提高人才培养质量。

3.建设应用型专业群,提升与地方产业发展的契合度。贯彻落实教育

部、国家发展改革委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》（教发〔2015〕7号）、《河南省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》（豫政〔2014〕75号）、《河南省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》和《郑州市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》等文件精神，对接地方经济产业链，将服务同一产业链的关联专业组织为专业群统筹管理。配合“十三五”期间郑州市产业重点发展的商贸物流、财务金融、电子信息等主导产业和郑州航空港经济综合实验区建设，重点建设商贸物流类专业群、财务金融类专业群和电子信息类专业群等3个应用型专业群，不断推进学校专业群与区域产业链的对接和融合，为地方加快产业转型升级提供人才支撑。

4.完善创新创业教育体系，促进创新创业教育和专业教育深度融合。

积极响应国家创新驱动发展战略，大力推进创新创业教育工作，加强创新教育课程体系和内容的规划和建设，将创新创业教育课程融入人才培养方案。各专业根据学科专业特点和人才培养目标定位，设置创新创业课程。通过开设创新创业通识教育选修课程、设立创新创业项目、开展科创竞赛、创新创业实践、引入在线开放课程、建立课程学习认证和学分认定制度等方式，建立依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程体系。组织创业沙龙及创业讲座，举办郑州财经学院创新创业大赛，获奖项目入驻创业楼S1众创空间和S2孵化器。打造一批创新创业教育与专业教育全方位融合、全过程覆盖的创新创业教育改革试点专业。

5.推进教育教学改革，重建课程体系。结合专业动态调整和人才培养方案的修订工作，积极构建符合应用型创新人才发展的课程体系，在

基于对教师、学生、校友、用人单位等充分调查的基础上，结合应用型创新人才培养与区域经济社会发展需要，科学制订专业培养目标和专业人才培养标准，设计课程教学大纲，完善教学环节，实现培养方案中的各门课程和具体的教育教学环节都能支撑专业培养标准，明确每门课程和教学环节对实现培养目标和毕业要求达成度的贡献；开展在线开放课程的建设，鼓励教师探索基于网络的在线开放课程建设以及教学模式改革，建成一批能够体现和代表所属学科的优势与特色、教学活动的内容质量高、教学效果好的在线开放课程，推进优质教学资源的共享。

6.加强师资队伍建设，建立结构优化、专兼结合的教师队伍。落实学校中长期发展规划和办学定位，坚持人才强校战略，贯彻引进与培养相结合的方针，加大人才引进力度，大力引进行业专业技术人才，多形式、多途径延揽知名学者和重点大学高学历以及优秀海外留学人员。以全面提高教师队伍整体素质为核心，以培育学科带头人、中青年骨干教师和双师双能型教师为重点，并以引进和培养高层次人才为突破口，建设一支“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”的高素质教师队伍。为适应应用型创新人才的培养，进一步落实教师实践能力提升计划。重视教师实践能力培养，鼓励和支持教师到企业实践锻炼，增强实践教学水平，利用假期，有计划地组织青年教师外出参加业务学习和技能培训。为了开拓教师眼界，具备国际视野，加强国际学术研究方面的合作，2017年起，每年遴选一批优秀师生代表出国研修和项目交流。积极从行业企业中聘请技术人员和能工巧匠担任兼职教师，指导实习实训教学工作。

7.进一步加强专业实践教学，强化实践育人。继加强本科教学实验室和实习基地，特别是新办专业实验室和实习基地的建设。完善实验室管理机制，促进大型仪器设备开放共享，全面提高仪器设备利用率，凸显省级、市级实验教学示范中心的示范效应。加强产学研合作，拓宽学生校外实践渠道，与社会、行业以及企事业单位共同建设实习、实训教学基地，创新校企合作培养应用型人才新模式。通过综合性、开放性、应用型的课程设计改革，加强系统化工程训练。加强实验、工程训练、课程设计、专业实习、毕业设计（论文）等五个主要实践教学环节的有效实施，提高学生实践能力。

五、建设举措及保障

（一）加强组织领导

充分发挥学校学术委员会和专业建设指导委员会的作用，加强对专业建设的指导和监督，做好各专业发展的顶层设计。依据我校的人才培养定位和“十三五”发展规划，根据学科分布、学科层次及今后发展定位，进行专业建设和专业结构调整，遴选和确定专业建设与发展的重点和优先领域，实施分类指导。加强优势品牌专业建设，以优势品牌专业带动和辐射相关专业，进一步提升专业建设水平。充分发挥各二级学院在专业建设中的主体作用，各学院成立相应的专业建设指导委员会，组织各专业制订科学合理的专业建设规划和年度计划，并确保专业建设和教学工作围绕规划正常、有序地开展。

（二）强化专业建设条件保障

1.推进教育教学改革。根据教学中存在的问题有针对性地定期

开展具有前瞻性、探索性的教育教学改革立项工作；对于国家级、省部级、市级教育教学研究项目，学校给予配套经费，加强管理和验收，为项目研究工作提供全方位的支持；开展校级优秀教学成果奖励活动，对获得市级级以上教学成果奖的项目给予奖励，形成一批针对性强、目的明确、指导意义大的教学改革成果。

2.完善教师评价机制和激励机制。按照新的教师职称评审条件要求，制定教师教学质量考核标准，开展我校教师教学质量考核。继续开展我校骨干教师评选工作，加强“双师双能型”教师培养，制定《郑州财经学院“双师双能型”教师培养和认定办法》，开展“双师双能型”教师认定工作。制定《教学名师评选办法》，开展教学名师评选工作。通过一系列举措，不断提高教师教学水平，促进教师综合素质提升，保证教师队伍稳定。坚持教学工作的主体地位，处理好教学与科研等关系，提升科学研究服务能力。

3.加大专业建设投入。设立专业建设专项资金，加大对优势学科、应用型专业群和具有良好发展前景的新专业的经费投入力度。优势品牌专业和新建本科专业建设经费视其建设需要进行专项预算，在实验室建设、专业人才配备、出国培训考察等方面给予优先支持。

（三）健全质量保障体系

完善教学管理制度，建立专业评估长效机制，形成有利于支撑专业建设发展，有利于教学团队静心教书、潜心育人，有利于学生全面发展和个性发展相辅相成的管理制度和评价办法，促进专业发展、专业创新，合理配置教育资源。通过建立专业评估长效机制，进一步提高我校本科

专业教学质量、办学水平和办学效益。定期开展学生满意度调查，了解学生学习感受、学习收获和未来发展需求，并根据社会评价信息和用户需求，持续改进人才培养方案。引入第三方评价，全面提升本科教学质量评价的可信度和质量持续改进的有效度。